

Specialpedagogik

Aktuell forskning och praktiska metoder

29-30 november 2010, Kungsholmen konferens, Stockholm



- ▶ Specialpedagogiska insatser för elever med olika kulturella referenser
- ▶ Bedömning av elever med funktionsnedsättningar – hur ser regelverket ut?
- ▶ Hur arbetar du för en inkluderande skola gällande elever med Aspergers syndrom?
- ▶ Neurodidaktik – lärande- och undervisningsprocessen på hjärnans villkor
- ▶ Hur ser sambanden ut mellan elevernas självkänsla och symptomen på ADHD?

Separat bokningsbar fördjupning!

Hälsöfrämjande samtal med kollegor, elever och föräldrar

Ulf Hagström, leg psykolog och handledare

Medverkande talare:

Pirjo Lahdenperä

Mälardalens högskola

Carl E Olivestam

Strömstads akademi

Joakim Isaksson

Umeå universitet

Peter Fagerlund

Skolverket

Inger Nilsson

Stockholms universitet

Tobias Edbom

Karolinska institutet

Bodil Andersson Rack

logoped och läs- och skrivkonsult



KOMPETENS

EN DEL AV SKOLPORTEN



Specialpedagogik

Aktuell forskning och praktiska metoder

Dag 1 Måndag 29 november

09.00 Registrering

09.30 Specialpedagogik i ett mångkulturellt perspektiv

- ▶ Interkulturell specialpedagogik – praktiskt förhållningssätt i kontakten med elever och föräldrar med olika kulturella bakgrunder.
- ▶ Vad kännetecknar goda interkulturella miljöer?
- ▶ Specialpedagogiska insatser för elever med olika kulturella referenser – vad bör du tänka på?
- ▶ Välfungerande föräldrasamverkan – hur löser du eventuella konflikter och skapar samsyn kring de specialpedagogiska insatserna för elevens bästa?

Pirjo Lahdenperä, professor i pedagogik, Mälardalens högskola. Pirjo har forskat om interkulturellt lärande/interkulturell undervisning, lärande och lärarroll i multietniska skolor, skolsvårigheter, mångkulturell skol- eller verksamhetsutveckling, ledarskap och etniska relationer.

10.30 Förmiddagskaffe

11.00 Spänningsförhållandet mellan normalitet och avvikelse

Att skilja ut vilka elever som är i behov av särskilt stöd från "normala" elever är en ambivalent uppgift för skolans personal. Dessutom kompliceras bilden av att skolan ofta efterfrågar en medicinsk diagnos samtidigt som stödet sällan utformas efter den.

- ▶ Hur sker identifieringen av de elever som anses behöva särskilt stöd?
- ▶ Vilken betydelse har en eventuell medicinsk diagnos idag för möjligheterna att erhålla stödinsatser i skolan?
- ▶ Hur upplever elever och deras föräldrar stödinsatserna?
- ▶ Vad framstår som särskilt viktiga/problematiserade frågor för elever och föräldrar angående skolans arbete med stödinsatser?
- ▶ Att vara "i behov av särskilt stöd" – en balansakt mellan normalitet och avvikelse för eleven?

Joakim Isaksson, fil dr, verksam som universitetslektor vid institutionen för socialt arbete, Umeå universitet. Föreläsningen bygger på Joakims avhandling "Spänningen mellan normalitet och avvikelse: Om skolans insatser för elever i behov av särskilt stöd" (Umeå universitet 2009).

11.50 Lunch

13.00 Dyslexi på ett språk, dyslexi på alla?

- ▶ Kan man skilja mellan andraspråksfel och fel som bottnar i dyslektiska svårigheter?
- ▶ Är olika skriftspråk verkligen olika svåra att läsa och skriva på?
- ▶ Vilka språk är att föredra som andraspråk inför elevens språkval?
- ▶ Kort om "HELP" - ett material för engelskinläring för svensktalande elever med dyslexi.

Bodil Andersson Rack, Lund, är logoped och läs- och skrivkonsult. De senaste 15 åren har hon arbetat nästan uteslutande med läs- och skrivfrågor.

14.00 Eftermiddagskaffe

14.30 Vanliga frågor kring bedömning av elever med funktionsnedsättning

- ▶ Vad menas med funktionshinder och vem bestämmer vad som är ett funktionshinder?
- ▶ Vad säger undantagsbestämmelserna, vad räknas som "särskilda skäl"?
- ▶ Hur ska du bedöma kunskaper hos elever med dyslexi?
- ▶ Kan undantagsbestämmelsen användas för elever med neuropsykiatriska funktionshinder, t. ex ADHD och Aspergers syndrom?
- ▶ Vad betyder formuleringen "att nå målen" i kursplanen och betygskriterierna och hur gäller detta för elever med funktionshinder?

Peter Fagerlund, undervisningsråd vid Skolverkets prov och bedömningsenhet.

15.30 Pedagogiska strategier för en inkluderande skola för elever med autismspektrumtillstånd

- ▶ Aktuella forskningsläget – vad krävs för att arbeta för en inkluderande skola gällande elever med autismspektrumtillstånd?
- ▶ Vilka anpassningar kan skolan göra för att underlätta för elever med Aspergers syndrom?
- ▶ Vilka komponenter är viktiga för att undervisning av elever med autismspektrumtillstånd ska bli effektiv? – Hur arbetar du praktiskt i skolan för att tillgodose dessa elevers behov?
- ▶ Finns det anpassningar som inte är så resurskrävande?

Inger Nilsson, universitetsadjunkt vid specialpedagogiska institutionen på Stockholms universitet. Inger har bland annat skrivit "Forskningsöversikt över resultaten av pedagogiska insatser för skolbarn med autism – ett systemteoretiskt perspektiv" (2008). Tillsammans med lektor Inga-Lill Jakobsson, Göteborgs universitet, kommer Inger att ge ut boken "Specialpedagogik och funktionshinder. Att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i utvecklande lärmiljöer." Boken vann Natur & Kulturs manustävling för framtidens lärarutbildning och ges ut på detta förlag.

16.30 Konferensens första dag avslutas



Specialpedagogik

Aktuell forskning och praktiska metoder

Dag 2 Tisdag 30 november

09.00 God självkänsla minskar ADHD-symptom

Ta del av en longitudinell studie om hur sambanden ser ut mellan elevernas självkänsla och symptomen på ADHD

- ▶ Kan vissa mönster av självkänsla kopplas till ADHD-symptom?
- ▶ Går det att identifiera olika profiler av självkänsla i tonåren relaterat till ADHD-symptom i barndomen?
- ▶ Har barn med många ADHD-symptom över tid en speciell profil av självkänsla?
- ▶ Kan låg självkänsla under tonåren kopplas till ADHD-symptom i vuxen ålder?
- ▶ Hur kan självkänsla förstås utifrån olika dimensioner i olika kontexter och olika individer?

Tobias Edbom, leg skk, fil dr på Karolinska Institutet. Föreläsningen bygger på Tobias avhandling "Self-esteem, sense of coherence and attention deficit hyperactivity disorder : A longitudinal study from childhood to adulthood"(Karolinska institutet 2009)

09.50 Förmiddagskaffe

10.20 Hjärnan och lärandeprocessen

- ▶ Omdanande framsteg inom neurovetenskapen avslöjar hjärnans uppbyggnad – vad är vad och hur hänger allt ihop?
- ▶ Lärande- och undervisningsprocessen på hjärnans villkor = neurodidaktik.
- ▶ En didaktik som inte grundar sig på ideologi eller tradition när det gäller lärandeförmågan, t ex hur avgörande rätt känsloläge är för lärande även av fakta hos såväl yngre som äldre elever.
- ▶ Varför "stänger dina elever ibland av" och hur kan du undvika att det händer?
- ▶ Hur kan du som pedagog uppnå en effektivare undervisning genom ett neurodidaktiskt perspektiv?
- ▶ Neurodidaktiken hjälper dig att individanpassa din undervisning så att varje elev får bäst utvecklingspotential.

Carl E Olivestam, prorektor och bitr professor vid Strömstads akademi. Carl forskar kring undervisning och lärande på hjärnans villkor – neurodidaktik och är en uppskattad och ofta anlitad föreläsare. Han är också författare till ett antal läromedel i vitt skilda ämnen.

Sagt om Carl vid tidigare tillfällen:

"Vi är lyriska!"

"Mycket givande och intressant föreläsning, nu måste vi hitta former för att omsätta det praktiskt i skolan!"

12.30 Konferensen avslutas

Separat bokningsbart fördjupningspass:

13.30 Fördjupningspasset inleds

Hälsofrämjande samtal med kollegor, elever och föräldrar

Ta del av en eftermiddag som kretsar kring hur vuxnas förhållningssätt till varandra och till barn, ungdomar och deras föräldrar, kan bidra till ökad känsla av sammanhang och hälsa i vid mening.

- ▶ Hur bidrar du till skapa ett lösningsfokuserat förhållningssätt för ökat stöd till elever med särskilda behov
- ▶ Samtal med föräldrar – hur skapar du samförstånd som gynnar eleven?
- ▶ Hur skapar du positiva möten där alla känner sig lyssnade till och tagna på allvar?
- ▶ Vad kännetecknar det professionella samtalet och hur bidrar du i din roll som samtalsledare?
- ▶ Vad innebär ett salutogent perspektiv?

Under eftermiddagen bryter vi för eftermiddagskaffe.

Ulf Hagström, leg psykolog och handledare. Ulf har mångårig erfarenhet av att arbeta med barn och föräldrar i såväl skolmiljö som inom socialtjänsten. Han arbetar fortfarande aktivt med att handleda grupper men har även lång erfarenhet av att utbilda socionomer och specialpedagoger/speciallärare till grupphandledare.

16.30 Fördjupningspasset avslutas

Praktisk information

Datum & plats

29-30 november, 2010
Kungsholmen konferens, Fleminggatan 18, Stockholm

Vägbeskrivning

Vägbeskrivning och karta: www.kungsholmenkonferens.se
Kommunikationer: Busslinje nr 1 och 56. Närmaste T-banestation är Rådhuset (blå linje) eller T-centralen (samtliga linjer).

Anmälan

Anmälan görs på www.skolportenkompetens.com/anmalan

Pris:

Boka-tidigt-pris:

Om du bokar senast den 10 september
Enbart konferens 2.995 kr ex moms
Konferens samt fördjupning: 3.995 kr ex moms

Ordinarie pris

Enbart konferens: 3.595 kr ex moms
Enbart fördjupning 1.000 kr ex moms
Konferens samt fördjupning: 4.595 kr ex moms

Avbokning

Anmälan är bindande. Avbokar du tidigare än 30 dagar före konferensen återbetalas fakturerad deltagaravgift. Avbokas platsen senare än 30 dagar före konferensens datum sker ingen återbetalning. Deltagarplatsen kan överlåtas till en kollega.

Övriga frågor

Birgitta Hartzell 08-562 268 13
birgitta.hartzell@skolporten.com

Sandra Arnborg 08-562 268 08
sandra.arnborg@skolporten.com



Skolporten Kompetens är en del av Skolporten AB och vi arrangerar temadagar, konferenser, forskningsseminarier och workshops för förskolans och skolans lärare och ledare.

För mer information se www.skolportenkompetens.com samt www.skolporten.com.

Skolporten AB

118 82 Stockholm
08-562 268 00

www.skolportenkompetens.com



KOMPETENS
EN DEL AV SKOLPORTEN