

Inbjuder till rikskonferens om

Aktuell forskning för skolan

Årskonferens för att främja dialogen mellan
forskning och dagens skola

8-9 maj 2007 på Lärarhögskolan i Stockholm, Aula Konradsberg

**Forskas det om vad skolan
behöver i vardagen?**

**Hur kan dialogen mellan skola
och forskning stärkas?**

**Ta del av högaktuell forskning
av nydisputerade forskare från
hela landet!**

**Panel med gemensam
diskussion:**

Aktuell forskning inom
utbildningsvetenskap
kontra skolhuvudmännens
prioriterade utvecklings-
områden för 2007

Medverkande:

Ingrid Carlgren, rektor, LHS
Ninni Wahlström, forskarassistent,
Örebro universitet
Matz Nilsson,
utbildningsdirektör, Malmö stad
Thomas Persson,
utbildningsdirektör, Stockholms stad
Lisbeth Göthberg,
utbildningschef, Tidaholms kommun
Ulf P Lundgren, huvudsekreterare UVK

Valfria parallella seminarier:

Ta del av 16 högaktuella avhandlingar av:

Helena Johansson
Christian Lundahl
Lena Molin
Kenneth Nordgren
Lilly Eriksson
Gun-Marie Wetso
Alan Schürer
Lisa Asp-Onsjö

Meta Cederberg
Asta Cekaite
Helena Hallerström
Jutta Balldin
Agneta Boström
Johan Arnegård
Helena Korp
Jesper Boesen

Arrangör:

I samarbete med:

SKOLPORTEN
FORSKNING



Sponsorer:



13.00 Lena Nydahl, Skolporten, hälsar välkommen!

13.10 Forskning, kunskap och lärande

Inledning om utbildningsvetenskaplig forskning och skolans arbete
Ingrid Carlgren, rektor Lärarhögskolan i Stockholm

14.00: VÄLJ ETT AV FÖLJANDE PASS MED NYBLIVNA DOKTORER

PÅVERKAN

Vad är en manlig förebild?
Vad består föreställningen om bristen av manliga förebilder av? Vad är det egentligen för behov den manliga förebilden ska tillgodose och vilka egenskaper är det som uppfattas som "manliga"?

Helena Johansson; Brist på manliga förebilder. Dekonstruktion av en föreställning och dess praktik.

Vem har haft och vem ska ha makten över skolans kunskapsbedömningar?

Hur har lärarprofessionen och yrkeskåren betraktat och utvecklat kunskapsbedömningen? Hur balanseras skolans inflytelsegrad med statens stövan att upprätthålla en socialpolitisk rättvisa?

Christian Lundahl; Viljan att veta vad andra vet: kunskapsbedömning i tidigmodern, modern och senmodern skola.

SAMHÄLLSVETENSKAP

Geografiämnet i praktiken, vad innefattar det?
Hur har geografiämnets innehåll påverkats av samhällsförändringarna? Vad innebär det att kursplanen endast ger direktiv om målen, inte några anvisningar om ämnesstoff och metod?

Lena Molin; Rum, frirum och moral: En studie i skolgeografins innehållsval.

Vems historia ska vi lära ut? - Historieundervisning med ett mångkulturellt perspektiv

Hur kan historieundervisningen öka förståelsen för vår samtid och mångkulturella värld? Hur arbetar vi med att lyfta fram större historiska processer för att bredda perspektiven och skapa ökad medvetenhet om historiska skeenden?

Kenneth Nordgren; Vems är historien? Historia som medvetande, kultur och handling i det mångkulturella Sverige.

MOTIVATION

Delaktighet – en förutsättning för motivation och bättre hälsa hos barn med funktionshinder
Vad innebär det för funktionshindrade barn att känna sig delaktiga? Hur ökas barnens upplevda grad av delaktighet? Hur upplever barnen skillnaderna mellan att vara med och att känna sig inkluderad?

Lilly Eriksson; Participation and disability: a study of participation in school for children and youth with disabilities

Lekprocess stimulerar barn i förskola och grundskola med svag motivation för lärande

Kan leken vara ett medel för att stimulera barns språkbegreppsbildning och symboliska tänkande för deltagande i pedagogiska aktiviteter? Hur arbetar pedagoger och föräldrar tillsammans för att vända en negativ spiral och öka den sociala integrationen av barnen?

Gun-Marie Wetso; Lekprocessen – specialpedagogisk intervention i (för)skola: När aktivt handlande stimulerar lärande, social integration och reducerar utslagning.

SKOLUTVECKLING

Utveckling av skolmiljöer ger möjligheter till lärande
Hur kan en skola utveckla skolmiljön när det gäller den fysiska såväl som den psykosociala trivselen? Hur bidrar utvecklingen av skolmiljön till ökat lärande? Finns det möjlighet att skapa en välfungerande metod för arbetet?

Alan Schürer; Utveckling av skolmiljöer – aktivitet och mening i småskaligt arbete.

Åtgärdsprogram i praktiken

Vad är den praktiska nyttan av grundlig dokumentation i form av åtgärdsprogram? Hur kommer åtgärdsamtalen till uttryck i dessa texter och hur kopplas de sedan tillbaka till samtalen? Hur mycket bör dokumenteras och vad ska det stå?

Lisa Asp-Onsjö; Åtgärdsprogram – dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun.

15.30 Eftermiddagskaffe

16.00: VÄLJ ETT AV FÖLJANDE PASS MED NYBLIVNA DOKTORER

MÅNGFALD

Avgörande faktorer för invandrarflickors möjligheter att klara och fullfölja skolgången

Den grupp invandrarflickor som trots kort vistelsetid i Sverige lyckats bra i skolan - vilka är deras strategier och hur har de burit sig åt för att lyckas? Vilka är de egentliga utsorteringsmekanismerna som bidrar till att vissa elever framgångsrikt klarar att fullfölja sin skoltid medan andra hoppar av?

Meta Cederberg; Utifrån sett - inifrån upplevt: Några unga kvinnor som kom till Sverige i tonåren och deras möte med svenska skolan.

Är förberedelseklass en bra miljö för att lära sig ett andraspråk?

Hur tar sju- till tioåringar i förberedelseklass sina första steg mot att lära sig svenska? Hur ser barnens spontana språkbruk ut och hur skapar de nya sociala nätverk? Hur påverkar klassrums- och umgängeskoder barnens möjligheter att ta till sig av en mer traditionell språkundervisning?

Asta Cekaite; Getting started. Children's participation and language learning in an L2 classroom

SKOLLEDNING

Hur stärks rektorers utvecklingsinriktade ledarskap?
Vad kan göras för att stärka rektorers utvecklingsinriktade autonomi? Kan en tydliggjord rektorsdomän där skolledaruppdraget synliggörs, kommuniceras och utmanas bidra till att stärka det utvecklingsinriktade ledaruppdraget?

Helena Hallerström; Rektors roller i ledarskapet för skolutveckling.

Elevers förhållningssätt till tid och eget ansvar

Vilken förmåga har eleverna att balansera mellan vad de vill och vad de känner att de behöver göra? Hur upplever eleverna skolans kollektiva tid i jämförelse med den individuella tiden? Hur upplever eleverna tidens pedagogiska villkor?

Jutta Balldin; Kulturell tid och individuella rytmer. Gymnasieelever om tidens pedagogiska villkor.

LÄRANDE

Berättelser som didaktisk metod i naturvetenskaplig undervisning
Hur kan berättelser kopplas till undervisningen i naturvetenskapliga ämnen för att göra den praktiska undervisningen baserad på experiment och begreppsutveckling mer meningsfull? Hur använder sig elever av berättelser för att bättre förstå ämnet? Kan kopplingen mellan teori och verklighet bli tydligare i abstrakta naturvetenskapliga ämnen?

Agneta Boström; Sharing lived experience: How upper secondary school teachers and students use narratives to make chemistry more meaningful.

Upplevelser och lärande i äventyrssport och skola

På vilket sätt kan äventyrssportens känsla av flyt, känslan när allt stämmer, överföras på lärande av andra ämnen? Vilka jämförelser kan man dra mellan de upplevelser utövare av äventyrssporter har med skolelevers situation och lärande? Vilken roll spelar graden att kunna påverka situationen möjligheten att uppleva känslan av flyt?

Johan Arnegård; Upplevelser och lärande i äventyrssport och skola

NATIONELLA PROV

Är de nationella proven ett fungerande stöd för likvärdig betygsättning?

Vilka bakomliggande faktorer orsakar skillnader mellan olika program och skolor gällande resultaten på de nationella proven? Hur skiljer sig förberedelsen åt inför de nationella proven och hur påverkar detta resultaten?

Helena Korp; Lika chanser i gymnasiet? En studie om betyg, nationella prov och social reproduktion.

Matematikprovet – välfungerande bedömning av elevers matematiska förståelse?

Hur skiljer sig de lärarkonstruerade matematikproven från de nationella proven i ämnet? Vad innebär detta för eleverna? Hur påverkar det nationella proven i matematik lärarnas sätt att konstruera prov – kan de nationella proven fungera som ett styrdokument?

Jesper Boesen; Assessing mathematical creativity: comparing national and teacher made tests, explaining differences and examining impact.

17.30 Konferensens första dag avslutas

18.00 Gemensam middag

Passa på att knyta kontakter med kollegor från hela landet!

08.30 Morgonkaffe**09.00 2006 års utbildningsvetenskapliga forskning**

Ta del av en övergripande presentation av 2006 års utbildningsvetenskap i form av doktorsavhandlingar, artiklar i vetenskapliga tidskrifter, rapportserier från pedagogiska institutioner och Utbildningsvetenskapliga kommittén

Ninni Wahlström, lektor och forskarassistent, Örebro universitet

10.00 Förmiddagskaffe**10.30 Skolans utvecklingsområden 2007**

Redovisning av Skolportens undersökning av vilka utvecklingsområden som skolhuvudmännen prioriterar för 2007.

Matz Nilsson, utbildningsdirektör, Malmö Stad

11.00 Forskning vs skola!

Utifrån de inledande föredragningarna hålls en gemensam diskussion om relationen mellan forskningen och skolan.

Vilka är de mest angelägna forskningsfälten? Bygger skolornas prioriteringar av utvecklingsområden på vetenskap och väl prövad grund? Ska det ömsesidiga inflytandet mellan forskning och skola stärkas? Hur då? Hur kan skolan bidra till angelägen forskning?

Deltagare i panelen:

Ingrid Carlgren, rektor, Lärarhögskolan i Stockholm

Ulf P Lundgren, professor samt huvudsekreterare, Utbildningsvetenskapliga kommittén

Ninni Wahlström, lektor och forskarassistent, Örebro universitet

Lisbeth Göthberg, utbildningschef, Tidaholms kommun

Thomas Persson, utbildningsdirektör, Stockholms stad

Matz Nilsson, utbildningsdirektör, Malmö Stad

Moderator: Per Reinolf, Skolporten

12.15 Konferensen avslutas**12.30 Gemensam lunch****SKOLPORTEN ERBJUDER:*****Vi arrangerar dina kompetensutvecklingsdagar!***

Skräddarsydda efter era behov och önskemål – allt från enstaka föreläsningar till temadagar/studiedagar/workshops och längre seminarier.

Kontakta: Sandra Arnborg, 08- 452 71 85/86
sandra.arnborg@skolporten.com

Seminarier för skolans lärare och ledare med aktuell forskning – **Konkreta, praktiska och aktuella**

Kontakta: Birgitta Hartzell, 08-452 71 85/86
birgitta.hartzell@skolporten.com

Läs mer på www.skolporten.com/fou

Anmälan till "Aktuell forskning för skolan"

Tid & plats; 8 maj kl. 13-17.30, 9 maj kl. 08.30-12.15
Aula Konradsberg, Lärarhögskolan Stockholm

PRISER, inklusive dokumentation, eftermiddagskaffe, morgonkaffe, förmiddagskaffe samt lunch dag två.

Enbart konferens **1 950 kr** exkl. moms
Gemensam middag **300 kr** exkl. moms

Boka-tidigt-rabatt!

Enbart konferens **1 450 kr** exkl. moms
om du bokar dig före
den 23 mars!

Kommunikationer:

T-bana och buss: du kan ta dig hit med både tunnelbana och bussar. T-banestationen heter Thorildsplan och ligger utmed den gröna linjen i riktning västerut. Med buss 1, 49 och 62 stiger du av på Rålambsvägen, och med buss 4, 40 och 77 åker du till Västerbroplan.

Avbokning av konferensplats:

Bokningen är bindande. Om du får förhinder och inte kan delta kan du överlåta din plats till en kollega.

Anmäl dig på fyra sätt:

Faxa din anmälan till: 08-55 80 15 71

Ring 08- 452 71 85/86

Maila: anmalan@skolporten.com

Post: Skolporten, att. Birgitta Hartzell, 118 82 Stockholm

ANMÄLNINGSBLANKETT

Konferens Gemensam middag

Välj ett av följande pass till kl 14.00 och ett till kl 16.00:

14.00 - 15.30 Påverkan Samhällsvetenskap Motivation Skolutveckling

16.00 - 17.30 Mångfald Skolledning Lärande Nationella prov

Förnamn

Efternamn

e-post

Organisation

Befattning

Telefon

Fax

OBS!
Begränsat antal
platser/pass

ANMÄLNINGSBLANKETT

Konferens Gemensam middag

Välj ett av följande pass till kl 14.00 och ett till kl 16.00:

14.00 - 15.30 Påverkan Samhällsvetenskap Motivation Skolutveckling

16.00 - 17.30 Mångfald Skolledning Lärande Nationella prov

Förnamn

Efternamn

e-post

Organisation

Befattning

Telefon

Fax

OBS!
Begränsat antal
platser/pass

ANMÄLNINGSBLANKETT

Konferens Gemensam middag

Välj ett av följande pass till kl 14.00 och ett till kl 16.00:

14.00 - 15.30 Påverkan Samhällsvetenskap Motivation Skolutveckling

16.00 - 17.30 Mångfald Skolledning Lärande Nationella prov

Förnamn

Efternamn

e-post

Organisation

Befattning

Telefon

Fax

OBS!
Begränsat antal
platser/pass

FAKTURERINGSADRESS

Organisation

Adress

Postnr

Ort

Telefon växel

Jag vill ha information om kommande konferenser via e-post

Underskrift