



Redaktionellt

Hem
Nyheter
Reportage
Ung kultur
Utrikes
Bokrecensioner
Webbtipset
Temanummer/
artikelserier

Opinion

Ledare
Debatt
Redaktören
har ordet
Krönikor

Service

Kalendarium
Prenumerera
Utgivningsplan
Nyhetsbrev
Gör till startsida
Cookies

Redaktion

Fakta om
redaktionen

Telefon: 08-737 65 00
Fax: 08-657 97 48
Post: Box 122 39
102 26 Stockholm
lararnas.tidning@
lararforbundet.se

Fel forskning – när skolor får säga sitt

[2007-05-22]

Forskningen i utbildningsvetenskap sysslar inte i första hand med det som skolorna efterfrågar. Det var en av slutsatserna under konferensnyligen.

För att få grepp om läget ställdes två undersökningar mot varandra på Skolportens konferens.

Ninni Wahlström, lektor och forskarassistent vid Örebro universitet, hade gått igenom 123 doktorsavhandlingar från 2006, 49 artiklar i pedagogiska tidskrifter och 63 forskningsprojekt.

Genomgången visade att fokus låg på läroplansrelaterad forskning, forskning om värdefrågor, didaktik, läs- och skrivutveckling, pedagogisk filosofi, forskning om lärarutbildning och några områden till.

Skolporten hade i sin tur frågat skolhuvudmännen vilka utvecklingsområden de prioriterar. Inom förskolan prioriteras språkutveckling och kvalitetssystem mest, inom grundskolan språkutveckling och bedömning och inom gymnasieskolan inflytande och bedömning.

Slutsatsen var att forskningen inte sysslar med de områden som skolan i första hand vill veta mer om.

Ingrid Carlgren, rektor för Lärarhögskolan i Stockholm, menade i en paneldebatt att det finns för lite av innehållsrelaterad forskning som på ett mer precist sätt studerar hur kunskap byggs upp inom olika ämnen och områden.

– Skolan måste bygga upp en forskningsbaserad kunskap. Idag är skolans verksamhetsutveckling inte baserad på forskning.

Ulf P Lundgren, professor och huvudsekreterare i utbildningsvetenskapliga kommittén, påminde om att forskning inte alltid drivs av tänkta tillämpningar.

– Forskare inspireras av andra forskare och skriver ofta för andra forskare.

Thomas Persson, utbildningsdirektör i Stockholm och Matz Nilsson, utbildningsdirektör i Malmö, lyfte fram behovet av lokala arenor där lärare och forskare kan mötas på olika sätt.

– I Stockholm har vi målet att en promille av skolbudgeten ska gå till forskning, betonade Thomas Persson.

I Malmö skapas ett "resurscentrum kring mångfaldig skola". I Malmö är mer än hälften av barnen tvåspråkiga och utvecklandet av en mångfaldig skola ett absolut måste, enligt Matz Nilsson. Sex lärare anställs som licentiander på resurscentrumet och får handledning från Malmö högskola. Forskarcirklar och seminarier kommer också att bedrivas för lärare.

– Tanken är att resurscentrumet ska bli en magnet som drar till sig lärare och forskare som tillsammans utvecklar kunskapen.


Bedömning är ett område som blir allt viktigare att bygga upp kunskap om, både i grundskolan och gymnasieskolan.

Thomas Persson menade att vi är på väg mot en mycket starkare betoning av måluppfyllelse, prestation och resultat.

– Här behövs mer av vetande och mindre av tyckande.


– Nu riktas fokus mot det som vi kan mäta. Medan hänsyn inte tas till det omätbara som finns runt omkring. Det behövs en kritisk forskning kring detta spel, sa Ulf P Lundgren.


ELISABET RUDHE

 Skriv ut

Med bilder:

Utan bilder:

 Diskutera artikeln

 Tipsa en vän

