

Detta är en utskrift från www.hogskolan.net



Fr v Ingrid Carlgren, Thomas Persson, Lisbeth Göthberg, Ulf P Lundgren, Ninni Wahlström och Matz Nilsson.

Konferens för dialog forskning-skola

[2007-05-14]

Den 8-9 maj höll Skolporten för första gången en rikskonferens om aktuell forskning för skolan på Lärarhögskolan i Stockholm. Avsikten var att främja dialogen mellan forskning och dagens skola.

Sexton nyblivna doktorer höll seminarier om sina forskningsrön och konferensen avslutades med en paneldiskussion med inbjudna företrädare för högskola och kommuner.

– Det behövs forskning på makronivå, grundläggande forskning, praxisnära forskning, instrumentutvecklande forskning. Lärarutbildningarna behöver mycket mer resurser för att kunna fullfölja uppgiften som staten ålagt oss att utveckla forskningsbaserad kunskap, fastslog **Ingrid Carlgren**, rektor för Lärarhögskolan.

Också **Thomas Persson**, utbildningsdirektör i Stockholm, efterlyste mer forskning om kunskapsutveckling.

– Det är katastrof att vi har så lite av sådan forskning. Skolforskningens fokus borde ligga på lärarnas vardagliga arbete kring elevens vardagliga lärande.

Ulf P Lundgren, huvudsekreterare i Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté reflekterade över att forskning på skolans område trots allt vuxit.

– I år är det hundra år sedan pedagogik blev ett examensämne, tanken var att det skulle användas i lärarutbildningen. Då kom en avhandling i pedagogik ut vartannat år. Nu är vi uppe i mer än 120 om året, konstaterade han men påpekade samtidigt att de knappt en promille som idag läggs på forskning inom skolområdet är felräkningspengar.

Ulf P Lundgren ansåg också att det finns ett didaktiskt problem kring kunskapsutveckling. Inom medicinforskningen har det visat sig att förpackningen, det vill säga medicintablettens utformning, har betydelse för att innehållet suggs upp i rätt ordning.

– På samma sätt behöver skolforskare fundera över hur vi förpackar kunskap så att den suggs upp i rätt ordning.

Paneldeltagarna var eniga om att enskilda lärares intresse av att ta del av forskning kommer att öka.

– På 90-talet har lärarna börjat uppfatta att de fått ett nytt uppdrag, nämligen att ansvara för att



åstadkomma lärande. Så första steget är redan taget, vi har lagt grunden för ett

kunskapsintresse, sade Ingrid Carlgren.

Och **Matz Nilsson**, utbildningsdirektör i Malmö Stad, berättade att i Skåne har 32 kommuner gått ihop om en strategi kring regeringens lärarlyft, för att upphandla lärarfortbildning.

– Det finns ett intresse också från lärarorganisationernas sida för att lärarna ska vidareutveckla sin professionalitet.

Ninni Wahlström, lektor vid Örebro universitet, som gått igenom 2006 års viktigaste forskning kring skolan, ansåg att akademien måste bli bättre på att göra forskningen mer lättillgänglig.

– De som disputerat måste få komma ut till skolorna och berätta.

Ulf P Lundgren konstaterade att i framtiden kommer vi att få se en skola med mycket mer prov.

– Man kommer inte att ta hänsyn till de förändringar som inte går att mäta, sade han och efterlyste också mer kritisk forskning kring det spel som pågår om skolan.

Skolporten Forskning samarbetar med Myndigheten för Skolutveckling och bevakar utbildningsvetenskapliga avhandlingar och nyheter för att stärka dialogen mellan forskare och lärare.

Ingela Ösgård